

СОГЛАСОВАНО:

с педагогическим

советом школы

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы-интерната

Н.А.Лобанова

Приказ № 118 от 31.08 2023 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе работы по профилактике правонарушений с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

#### 1. Общие положения.

1.1. Под образованием в Законе РФ « Об образовании» понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней».

1.2 Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс - взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

1.3. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности.

1.5. Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребёнка, от характера влияния на него окружения.

#### 2. Принципы воспитания.

2.1 Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

2.2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.

Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учёт всех факторов и сторон воспитательного процесса.

2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.

2.4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

2.5. Принцип опоры на положительное в личности ребёнка, веры в положительные результаты воспитания.

2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

2.7. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся



(индивидуальный подход к ребёнку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).

2.8. Принцип единства действий и требований школы-интерната, семьи и общественности.

Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

### **3. Основные этапы работы**

3.1. Процесс воспитания - последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нём выделен цикл педагогической деятельности - системы действий по реализации процесса воспитания.

3.2. Система включает в себя этапы:

- диагностика (изучение обучающихся);
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики;
- определение целей и задач воспитания;
- проектирование, планирование воспитательной деятельности;
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов);
- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата.

### **4. Изучение учащихся.**

4.1 Этап изучения учащихся представляет собой:

- диагностику учащегося, его семьи, результаты учебной деятельности;
- сбор данных;
- оформление социального паспорта;

4.2. В изучении учащихся участвуют педагогические работники школы:

- администрация школы,
- учителя - предметники,
- классные руководители,
- педагоги дополнительного образования,
- психолог,
- социальный педагог,
- медицинский работник.

### **5. Цели и задачи**

5.1. На основании полученных данных, конкретизируются цели и задачи, определяющие направление работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5.2. Основными целями являются:

- создание благоприятного микроклимата в детском коллективе;
- оказание помощи ребёнку в сложной ситуации;
- защита прав ребёнка, его здоровья;
- нормализация отношений с ребёнком;
- создание приемлемых бытовых условий;
- помощь в становлении личности ребёнка, формирование его характера;
- помощи в организации свободного времени;
- вовлечение во внеурочную деятельность;
- активизация общественной деятельности;
- нормализация отношений со сверстниками, учителями;

### **6. Планирование и организация работы.**

6.1. Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям с привлечением:

а) учебная деятельность:

- администрация,
- учителя - предметники,

- классные руководители,
- б) внеурочная деятельность:
  - руководители кружков и секций,
  - классные руководители,
  - администрация;
- в) свободное время:
  - администрация,
  - ЗВР,
  - классный руководитель,
  - педагог - организатор,
  - руководители кружков,
  - воспитатели,
  - родители
- г) индивидуальная работа:
  - администрация,
  - учителя,
  - классный руководитель,
  - специалисты;
- д) работа с родителями:
  - совет школы
  - педагогический коллектив,
  - специалисты;
- е) консультационная работа:
  - психолог,
  - социальный педагог,
  - логопед,
  - медсестра,
  - инспектор ОППН.

## **7. Подведение итогов контроля**

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- педагогическом совете,
- совещаниях при директоре,
- совещаниях при заместителях директора,
- заседаниях совета профилактики, ППК,
- заседаниях МО классных руководителей.

7.2. В случае недостижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

- проводится анализ полученного результата,
- намечаются конкретные цели, задачи, направленные на результат,
- планируется работа по данному направлению,
- выполняются запланированные мероприятия,
- контроль.

## **8. Распределение обязанностей.**

**Директор школы:**

- осуществляет общее руководство по профилактике безнадзорности и правонарушений,
- планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению, принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы,



- непосредственно участвует на заседаниях ППК, совете профилактики.

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

- планирует и координирует деятельность классных руководителей, оказывает им постоянную помощь в организации работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,
- привлекает актив родителей и общественные организации к работе в школе по профилактике правонарушений,
- поддерживает постоянный контакт с руководителями кружков, спортивных секций, воспитателями,
- участвует в рейдах посещения семей, заседаниях совета профилактики, ППК,
- работает в тесном взаимодействии с социальным педагогом, психологом школы, инспектором ОППН,
- следит за отслеживанием промежуточных результатов индивидуальной работы специалистами, ведения документации по данному направлению,

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

- организует, анализирует работу учителей – предметников;
- проводит, корректирует работу ППК, осуществляет контроль за посещением уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,
- добивается внедрения научно - педагогических рекомендаций по данному направлению в практику работы каждого учителя,
- контролирует работу психолога и логопеда по изучению личностного потенциала учащихся, оказание им психолога - педагогической поддержки,
- осуществляет контроль за соблюдением законодательства в части п.3 ст. 19 Закона РФ « Об образовании».

**Классные руководители:**

- осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе, привлекают учащихся к общественной деятельности через детское самоуправление в классе, детскую организацию;
- ведут дневники наблюдений,
- работают в тесном контакте с семьёй,
- поддерживают тесную связь по вопросам работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации с учителями - предметниками, ЗВР, ЗУВР, социальным педагогом, психологом, логопедом, педагогом - организатором, членами родительского комитета, воспитателями, руководителями кружков и спортивных секций, внешкольными учреждениями.

**Учителя - предметники:**

- чётко продуманной организацией урока способствуют формированию высокой познавательной мотивации, дисциплинированности,
- привлекают учащихся к работе кружков по предмету, индивидуальным занятиям, проводят обучение учащихся по индивидуальным программам в соответствии с ФГОС НОО;
- привлекают учащихся к проведению внеклассных мероприятий, используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания учащихся, поддерживают тесный контакт с классными руководителями.

**Педагог - организатор:**

- совместно со специалистами учреждения ведёт работу по профилактике правонарушений среди учащихся, помогает ЗВР планировать и осуществлять работу по данному направлению,

- следит за вовлечением учащихся в общешкольные мероприятия, стимулирует и поощряет активистов,
- взаимодействует в тесном сотрудничестве с классными руководителями, руководителями кружков и спортивных секций, воспитателями,
- совместно с психологом школы отслеживает уровень сформированности школьной мотивации, самооценки учащихся, психологического климата в детском коллективе.

#### **Психолог, социальный педагог:**

- проводят изучение контингента учащихся, их семей, выделяют учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,
- информируют о результатах исследования на заседаниях ППК, совете профилактики, совещаниях разного уровня,
- поддерживают связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, ЗВР, ЗУВР, директором,
- проводят индивидуальные консультации с родителями, учителями, учащимися,
- проводят психолого - педагогические консилиумы с учителями-предметниками, классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к учащимся школы,
- заполняют карты индивидуального сопровождения учащихся,
- выступают с информацией о результативности совместной работы специалистов с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации перед педколлективом,
- социальный педагог проводит заседания совета профилактики, ведет протоколы заседаний, участвует в рейдах по району, составляет акты посещения семей.

#### **Медицинский работник:**

- участвует в разработке циклов бесед с учащимися по профилактике вредных привычек, информирует классных руководителей, администрацию о состоянии здоровья и результатах медицинских осмотров.